# 中小學數位教學指引 3.0—數位教學方案示例

<table>
<tr><td>領域/科目<br>Subject</td><td colspan="3">英語</td><td>設計者<br>Designer</td><td>駱儀芳</td></tr>
<tr><td rowspan="2">班級<br>Class profile</td><td>年級</td><td>班級</td><td>人數</td><td rowspan="2">總節數與時間<br>Time</td><td rowspan="2">3 節(120 分鐘)</td></tr>
<tr><td>六</td><td>甲</td><td>29</td></tr>
<tr><td>單元名稱<br>Unit</td><td colspan="5">CoolE Bot 帶你玩世界</td></tr>
<tr><td>設計理念<br>Design Rationale</td><td colspan="5">本課程透過 AI 英語聊天機器人的教學設計，帶領學生在英語課程中進行真實情境(authentic context)的對話。以學校校本課程國際教育出發，讓學生透過已經學習過的國家，配合課本第一單元“Where Are You From?”，先以 Padlet 世界地圖模板*註 標示有興趣國家的名人(演藝明星、傳記名人……等)和卡通人物，並在 Padlet 上設計 4W1H(What, Who, Where, Why, How) 問題；問題設計好後，進入到 Cool English 網站*註，進入到名人或卡通人物的 CoolE Bot 模式進行 AI 生成式對話的練習，鼓勵學生以口說方式進行聽打，或可用打字方式進行對談。藉由此課程，培養小學六年級學生以英語探究問題的能力，並激發對英語學習的熱情與動機。<br>*註：本教學設計中，學生先備經驗為已有使用 Cool English 平臺及 Padlet 的基本操作能力。<br><br>CoolE Bot 聊天機器人使用 Open AI 的語言模型，可以理解並生成自然語言。對應到數位教學指引 2.0 附錄中的數位教學應用生成式 AI 說明，本語言模型符應到「自動化回應」、「個人化學習」及「翻譯」等常見使用方式。CoolE Bot 聊天口說機器人根據使用者的回覆來互動，創造獨一無二的對話體驗。多種主題情境(故事/職業/遊戲)，可自由選擇，能以口說方式輸入句子並重複播放語音，也附有 AI 代答及英翻中功能鍵。<br><br>本課程設計中，針對教師教學應用生成式 AI 的時機與學生學習方式提供相關建議。<br>1. 備課階段<br>1.1. 規劃課程及教學活動：能事先依據教學目標設定 CoolE Bot 人物列表提供學生進行學習活動。<br>1.2. 提供教學想法：針對各個 CoolE Bot 人物特色引導學生有相關提問想法。<br>2. 教學階段<br>2.1. 生成範例：教師在教師導學階段以 CoolE Bot 進行範例生成，並引導學生操作問句。<br>2.2. 師生共創：學生可透過個人或小組進行 CoolE Bot 互動，與同儕共同接寫或提問，教師可適時引導進行文章創作；在本階段中，亦建議師生共同討論生成式 AI 的使用規範。</td></tr>
</table>

2.3. 改寫文本：可鼓勵學生在與 CoolE Bot 聊天互動及師生共創後，將文本改寫為短文。

2.4. 促進批判性文本：鼓勵學生針對 CoolE Bot 互動內容，並輔以相關新聞媒體內容，對生成式 AI 對該人物的生成內容進行判讀真偽，藉以引導學生能在生成式資料中注意生成結果之正確性。

3. 評量階段：建議教師可將學生在以上教學階段中的多元學習做為多元評量的學習成果，並可以學生在口說辨識得到的精準度做為口說評量的規準之一。

本課程設計內容概述：

1. 課前學生自學部分以 Cool English 酷英發音評測系統（原：語音辨識輔助教學系統）進行常用的互動問答口說訓練。
2. 課內教師導學，引導學生從 CoolE Bot 的人物列表(傳記名人和卡通人物)中認識人物及其國家。
3. 第一次組內共學，依據對話指南提供的引導問句或酷英發音評測系統中的互動問答句，各組討論欲向 AI 機器人提問的問句與時機，並在 Canva Docs 上進行統整。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4. 第一次組間互學，使用 Canva Docs 投影討論結果，並向其他組進行分享。<br>5. 第二次組內共學再針對他組的分享，修正提問問句。針對課本中所學的國家或自己有興趣的國家，找出適合 AI 訪談的 CoolE Bot 人物，進行 4W1H 的問答統整。<br>6. 接著回到課內學生自學，學生針對問答統整的問句與適合訪談的 CoolE Bot 人物開始進行 AI 生成語言互動；將有趣的對話列表使用平板截圖後於 Padlet 進行發表，高成就學生可嘗試使用英語進行概述(summarize)、中低成就學生可將有趣的其中一句語句打字在 Padlet 留言，並使用 Padlet 錄音功能口述對話過程。<br>7. 與同學進行組間互學，欣賞他人的對話過程並給予回饋。<br>8. 此課程設計強調鼓勵及引導學生使用 AI 機器人情境進行對話練習，著重於語用的練習機會而非句型評量，建議學生使用系統中的「建議」功能進行自學及修正。</td></tr>
<tr><td colspan="3">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養<br>Core competency</td><td>總綱/領域/群科(視課程性質選用)</td><td>呼應之數位素養</td></tr>
<tr><td>● A2 系統思考與解決問題<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>● B2 科技資訊媒體素養<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td><td>● 數位溝通、合作與問題解決<br>數位溝通表達與合作：運用資訊科技等數位工具進行問題的陳述、表達、解決，能了解語言、圖像的符號以進行資訊傳遞，達到資訊整合並進行有效溝通與合作、互動、分享，並能共同完成任務。<br>● 數位內容識讀與創作<br>數位內容識讀：能理解數位資訊及媒體的影響力，能在實作體驗中展現對媒體資訊之選擇、評估、批判與反思能力，並具備識讀能力，有效判斷資訊是否正確、存有偏見、違背基本人權等。</td></tr>
<tr><td colspan="3">領域/科目</td></tr>
<tr><td colspan="3">英語</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點<br>Learning focus</td><td>學習表現<br>Students' performance</td><td>5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容<br>Learning content</td><td>Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入<br>Issue integration</td><td>■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育 ■生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結<br>Connections to other subjects</td><td>■社會</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源 Materials<br>參考資料 References</td><td>● 教材改編自翰林版國小英語 Dino on the Go! 7 Unit 1: Where Are You From?<br>● Cool English 酷英發音評測系統（原：語音辨識輔助教學系統）　*註 1 及註 2<br>（路徑：https://www.coolenglish.edu.tw/　課程專區－國小區－口說－語音辨識輔助教學系統－語音辨識輔助教學系統）*註 1：iPhone 及 iPad 用戶請用 Safari 瀏覽器(Chrome 無法取得麥克風權限)<br>*註 2：選取練習區後，記得按下「允許使用麥克風」才能錄音喔！<br>● CoolE Bot　*註 3、註 4 及註 5<br>（路徑：https://www.coolenglish.edu.tw/　課程專區－國小區－口說－CoolE Bot－CoolE Bot 情境式英語聊天機器人）*註 3：可運用「對話指南」資源<br>(https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=68612)引導學生進行詢問。<br>*註 4：請記得「開啟語音辨識功能」並「允許使用麥克風」，才能使用語音聊天喔！<br>*註 5：本網站不會蒐集使用者與聊天機器人的對話記錄。教師可善用 iPad 課堂監控或請學生自行截圖。<br>● Padlet（路徑：https://padlet.com/　登入－製作模板－ ··· －變更格式－地圖）<br>● 參考資料：教育部「中小學數位教學指引 2.0 版」<br>https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=news_content&uuid=87ac897c-d513-4130-be1c-dd3ec6781239https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=news_content&uuid=87ac897c-d513-4130-be1c-dd3ec6781239</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教學設備/資源<br>Teaching aids/equipment</td><td colspan="2">1. 螢幕大屏或投影布幕<br>2. 平板(具上網功能)一生一機<br>3. Cool English(學生帳號)<br>4. Padlet(學生以訪客身分登入)<br>5. Canva(學生帳號登入)</td></tr>
<tr><td>學生數位學習背景<br>Students' digital learning Background</td><td colspan="2">1. 具備資訊倫理與數位安全能力<br>2. 熟悉平板基本操作<br>3. 能遵守平板教學上課規則<br>4. 已能妥善運用 Cool English 平臺進行自學<br>5. 已能基本運用 Padlet、Canva 功能</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標<br>Learning Objectives</td><td rowspan="2">Students will be able to do the following throughout the lesson:<br>1. Be able to set up the characters from different countries to discuss specific themes and topics through simple English.<br>能設定不同國家的對象，模擬不同情境主題，進行簡單英語溝通及交流。<br>2. Be able to ask 4W1H questions and responses with CoolE Bot, and to enhance English listening and speaking skills by AI-based feedback.<br>能應用 CoolE Bot 進行簡易的 4W1H 問題與回應，在口說練習與 AI 建議回饋中進行英語聽說能力。</td><td>數位軟硬體與平臺(Digital hard/softwares)<br>1. Cool English 語音辨識輔助教學系統 *註 1<br>2. AI 生成工具：CoolE Bot 聊天機器人*註 1<br>3. 討論交流平臺：Padlet、Canva *註 2<br><br>*註 1：無法使用 Cool English 班級派課功能<br>*註 2：學生已能基本運用 Padlet、Canva 功能</td></tr>
<tr><td>混成學習設計(Blended Learning Strategies)<br>若學生因故無法參與實體課堂活動，可搭配 Cool English 語音辨識輔助教學系統進行口說練習，再以 Padlet 連結進入問題討論，進行線上同步或非同步課程(端看學生假別狀況而定)以實施混成式教學。同時以 Google Classroom 做混成學習提醒，叮嚀學生以學習進度前進。</td></tr>
<tr><td>情境脈絡<br>(生活/時事/議題/學術..)</td><td colspan="2">教師提問或說明：<br>● 在不同國家的人物中，你認識哪幾個人物或卡通角色？<br>● 你對他/她/它的認識有多少呢？<br>● 若今天要提出簡易的英語問題與他/她/它交流，你想問什麼呢？</td></tr>
</table>

| 教學活動設計 Classroom procedure | | |
|---|---|---|
| 節(period) | 教學重點 Main points of teaching | |
| | 學習活動設計 | 檢視學習狀況與學習評量 |
| 課前準備<br>（教師） | 1. CoolE Bot 備課，確認傳記名人和卡通人物列表中每位人物的國家。<br>2. Cool English 派發練習－語音辨識輔助教學系統。<br>3. 創設 Padlet 世界地圖版面。 | — |
| 課前練習<br>（學生） | 形式：學生自學<br>活動：完成酷英發音評測系統（原：語音辨識輔助教學系統） 練習 *註<br>*註：無法使用 Cool English 班級派課功能<br> <br> | 本份練習以讓學生先行練習社交用語，並可透過系統回饋自學以及反覆修正，作為課前暖身。 |

1. 老師引導學生進入酷英發音評測系統練習－常用 300 句－基本社交用語

以下以問候語篇為例，學生可以發音建議中的紅字及橘字做個別字詞發音修正，亦可透過四項評分指標（發音、準確度、流暢性、完整性）進行全句語調修正：

| | | | |
|---|---|---|---|
| Good evening.<br>晚上好。 | | good evening | 發音 96<br>準確度 96<br>流暢性 96<br>完整性 100 |
| Evening.<br>晚上好。 | | evening | 發音 96<br>準確度 94<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| Are you doing ok?<br>你還好嗎? | | are you doing ok | 發音 99<br>準確度 97<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| How are you feeling?<br>你感覺如何? | | how are you feeling | 發音 96<br>準確度 80<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| How is it going?<br>你最近好嗎? | | how is it going | 發音 98<br>準確度 96<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| How are you doing?<br>你最近過得如何? | | how are you doing | 發音 100<br>準確度 100<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| How was your day?<br>你今天過得好嗎? | | how was your day | 發音 99<br>準確度 97<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| Anything interesting happened today?<br>今天有任何有趣的事嗎? | | anything interesting happened today | 發音 98<br>準確度 96<br>流暢性 99<br>完整性 100 |
| How was it?<br>你覺得如何? | | how was it | 發音 100<br>準確度 100<br>流暢性 100<br>完整性 100 |
| How did it go?<br>事情經過如何? | | how did it go | 發音 100<br>準確度 100<br>流暢性 100<br>完整性 100 |

## lesson: Introductions (介紹用語)

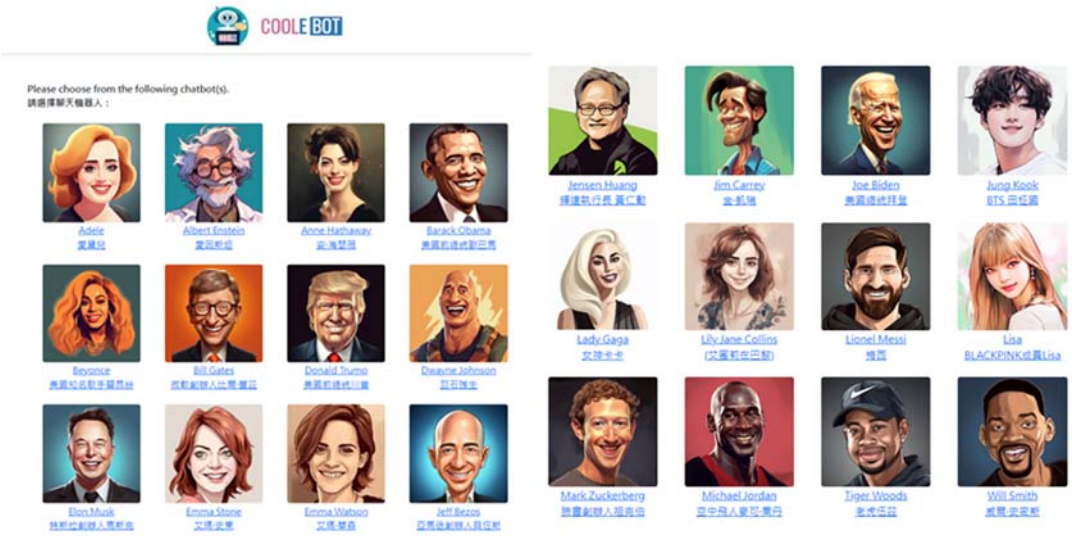
發音建議顏色說明：
練習生(紅字)：發音可能不太正確，聽過正確發音後，再勇敢嘗試吧！
正式生(橘字)：唸的很棒了，再試一次會更好唷！
大師級(黑字)：哇，簡直是口說大師，繼續往下進攻吧！

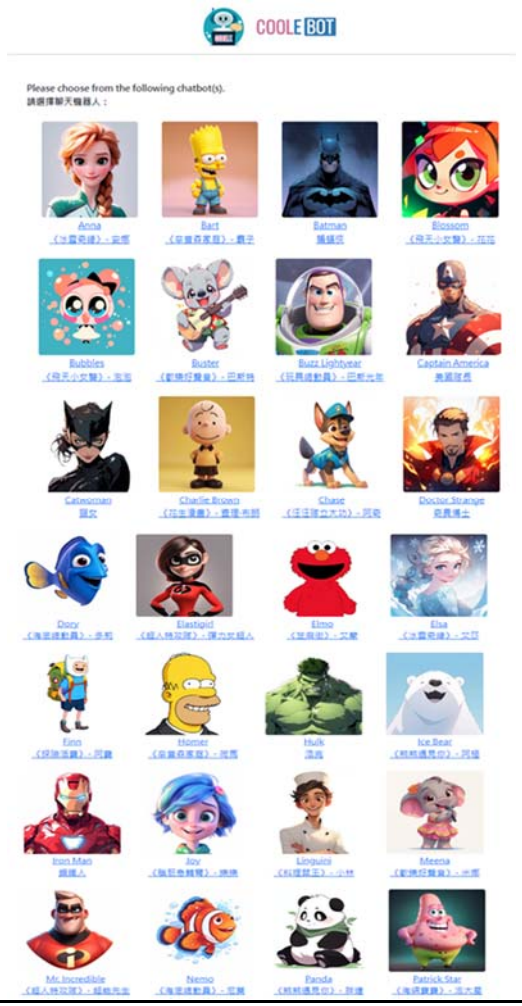
若分數顯示異常，為系統負荷量超載，請稍後再試。
錄音時請提高音量並放慢語速。

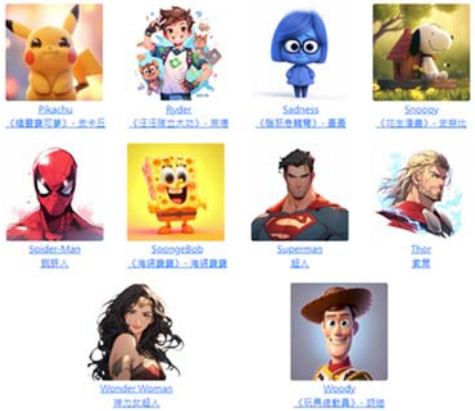
使用注意事項：

1. 請檢查您的麥克風是否能正常使用及連接成功。
2. 建議按下錄音鍵後，停頓1~2秒後再開始錄音。
3. 為使系統能更清楚的辨識，錄音時請盡量提高音量並放慢語速。
4. 若分數極低或異常，可能為系統超載，請按「重新整理」後再嘗試。
5. 系統會將您的聲音與資料庫樣本進行比對，故正常情況下不會有滿分出現。
6. 若以上方法皆無法解決問題，亦有可能是個人頻寬不足，故影響錄音成效。
7. 若您的iOS系統載具(Mac、iPad、iPhone)已經允許麥克風存取，且以Safari瀏覽器開啟，卻無法錄音；請您嘗試將軟體更新到15.0以上的版本。
8. 由於語音辨識相關課程/比賽是外部連結網站，所以無法追蹤學習歷程且無法查看學生比賽紀錄，僅能團體報名與檢視/修改報名資料。

| 聆聽正確發音<br>開口說看看 | 點擊開始錄音<br>錄完後再次點擊 | 發音建議 | 成績 |
|---|---|---|---|
| What is your name?<br>你叫什麼名字? | | what is your name | 發音 100 分<br>準確度 100 分<br>流暢性 100 分<br>完整性 100 分 |
| How old are you?<br>你幾歲? | | how old are you | 發音 99 分<br>準確度 100 分<br>流暢性 98 分<br>完整性 100 分 |
| I am happy to meet you.<br>很高興認識你。 | | i am happy to meet you | 發音 100 分<br>準確度 100 分<br>流暢性 100 分<br>完整性 100 分 |
| I am glad to meet you.<br>很高興認識你。 | | I am glad to meet you | 發音 88 分<br>準確度 83 分<br>流暢性 100 分<br>完整性 83 分 |
| Where are you from?<br>你是哪裡人? | | where are you from | 發音 100 分<br>準確度 100 分<br>流暢性 100 分<br>完整性 100 分 |
| Which grade are you in?<br>你讀幾年級? | | which grade are you in | 發音 89 分<br>準確度 82 分<br>流暢性 96 分<br>完整性 80 分 |
| What is your favorite color?<br>你最喜歡什麼顏色? | | what is your favorite color | 發音 96 分<br>準確度 96 分<br>流暢性 99 分<br>完整性 100 分 |

| | | |
|---|---|---|
| 第 1 節 | **Warm-up: 英語 Talk Show 學生自學&教師導學（15 分鐘）**<br>1. 教師事前於 Cool English 線上平臺確認學生自學狀況，找出共同需要重新練習的語句，於上課時再次進行練習。<br>(1)討論與釐清練習語句的發音<br>(2)請學生針對特定語句再次練習<br><br>**Presentation: Super Idol 一起 Talk Show 教師導學（10 分鐘）**<br>1. 教師說明將會與不同的 Super Idol 進行 Talk Show，並使用前一階段學生自學的語句。<br>2. 教師呈現 CoolE Bot 人物，並說明課本中學的各個國家有哪些人物也在 CoolE Bot 列表中。*註<br>*註：無法使用 Cool English 班級派課功能<br><br>(1) Famous People 傳記名人類<br><br>  <br> | 1. 教師口語引導時可針對學生唇齒發音做細部修正，並隨時檢視學生狀態調整口語內容。<br>2. 以 iPad 中「課堂」APP 即時檢視學生自學操控畫面，並適時輔助需要協助的學生進行練習。 |

| | | |
|---|---|---|
| | （2）Cartoon 卡通人物類<br>  <br> | |


Pikachu
（精靈寶可夢）- 皮卡丘
Ryder
（汪汪隊立大功）- 萊德
Sadness
（腦筋急轉彎）- 憂憂
Snoopy
（花生漫畫）- 史努比
Spider-Man
蜘蛛人
SpongeBob
（海綿寶寶）- 海綿寶寶
Superman
超人
Thor
索爾
Wonder Woman
神力女超人
Woody
（玩具總動員）- 胡迪

| | | |
|---|---|---|
| | 3. 教師引導學生使用平板進入 Padlet*註 中，選擇國家與人物。<br>*註：學生已能基本運用 Padlet 功能<br> <br> | |

| | | |
|---|---|---|
| | Practice & Production:**組內共學(15 分鐘)**<br>各組學生以 4W1H 的問句思考及討論可以詢問選擇的 Super Idol 哪一些問題，可運用 Cool English 提供的 CoolE Bot 對話指南或酷英發音評測系統中的互動問答句進行研究或問題蒐羅，並用各組的方式做統整紀錄(可以使用 Canva Docs, Padlet……等等)*註<br>例如：<br>● What’s your name?<br>● How old are you?<br>● What’s your job? / Who are you?<br>● Where are you from?<br>● Why do you want to be a ……?<br>*註：學生已能基本運用所選用平臺之功能 | ● 鼓勵學生討論問題時，能針對該人物或角色的特性有更多細節的問題(差異化教學－高成就學生)。<br>● 若學生有提出獨特問題，可視班級情況鼓勵學生發表。 |

# CoolE Bot 對話指南

## 使用說明

- 使用者與CoolE Bot的角色對話時，可以參考這份對話指南，並依照各種對話情境及需求，使用特定句型或問法，與CoolE Bot的角色聊天。
- 對話指南共有三部分，包含日常提問、職人訪談、敘事及提問技巧，可分別對應CoolE Bot中的不同主題及聊天室。

【1】日常提問

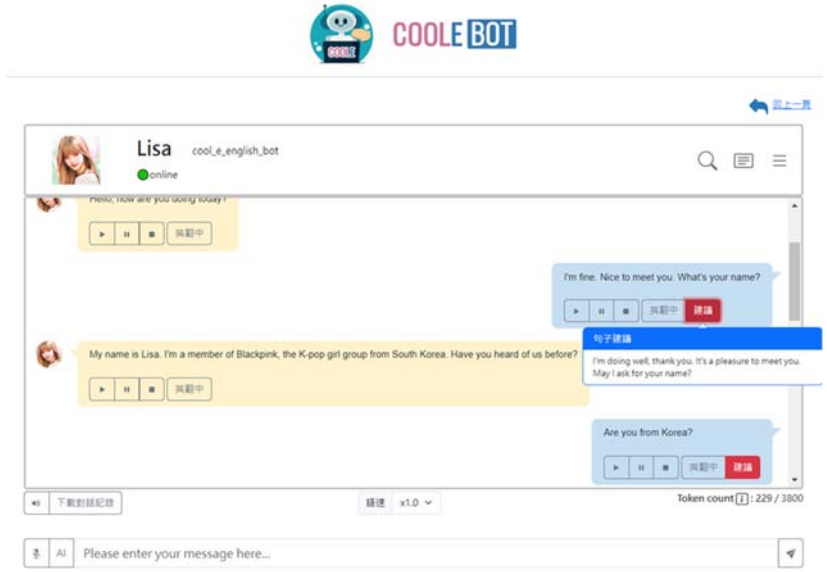
| 編號 | 英文句子 | 中文翻譯 |
|---|---|---|
| 01 | What is your name? | 你叫什麼名字？ |
| 02 | Where are you from? | 你來自哪裡？ |
| 03 | Where do you live? | 你住在哪裡？ |
| 04 | How old are you? | 你幾歲？ |
| 05 | What do you do? | 你做什麼工作？ |
| 06 | When is your birthday? | 你的生日是什麼時候？ |
| 07 | Do you have any brothers or sisters? | 你有兄弟姐妹嗎？ |
| 08 | Do you have any pets? | 你有寵物嗎？ |
| 09 | Do you have any children? | 你有小孩嗎？ |
| 10 | Do you play any sports? | 你玩什麼運動？ |
| 11 | What is your hobby? | 你的嗜好是什麼？ |
| 12 | Are you good at math? | 你數學好嗎？ |
| 13 | Are you afraid of the dark? | 你怕黑嗎？ |
| 14 | How are you? | 你好嗎？ |

【2】職人訪談

| 編號 | 英文句子 | 中文翻譯 |
|---|---|---|
| 01 | Can you tell me more about yourself? | 能告訴我更多關於你自己的事嗎？ |
| 02 | What made you choose your job? | 是什麼讓你選擇了這份工作？ |
| 03 | What keeps your passion alive in this area? | 是什麼讓你對這個領域充滿熱情？ |
| 04 | What made your skills improve the most? | 是什麼使你的技能進步最多？ |
| 05 | Do you have daily habits that help you grow? | 有什麼日常習慣可以幫助你成長嗎？ |
| 06 | Are there tools or technologies that make your work more efficient? | 有什麼工具或技術可以讓你提升工作效率？ |
| 07 | What ability is required to succeed in this field? | 要在這個職業領域取得成功需要什麼能力？ |
| 08 | What was your first job, and what did you learn from it? | 你的第一份工作是什麼？你從中學到了什麼？ |

【3】敘事及提問技巧

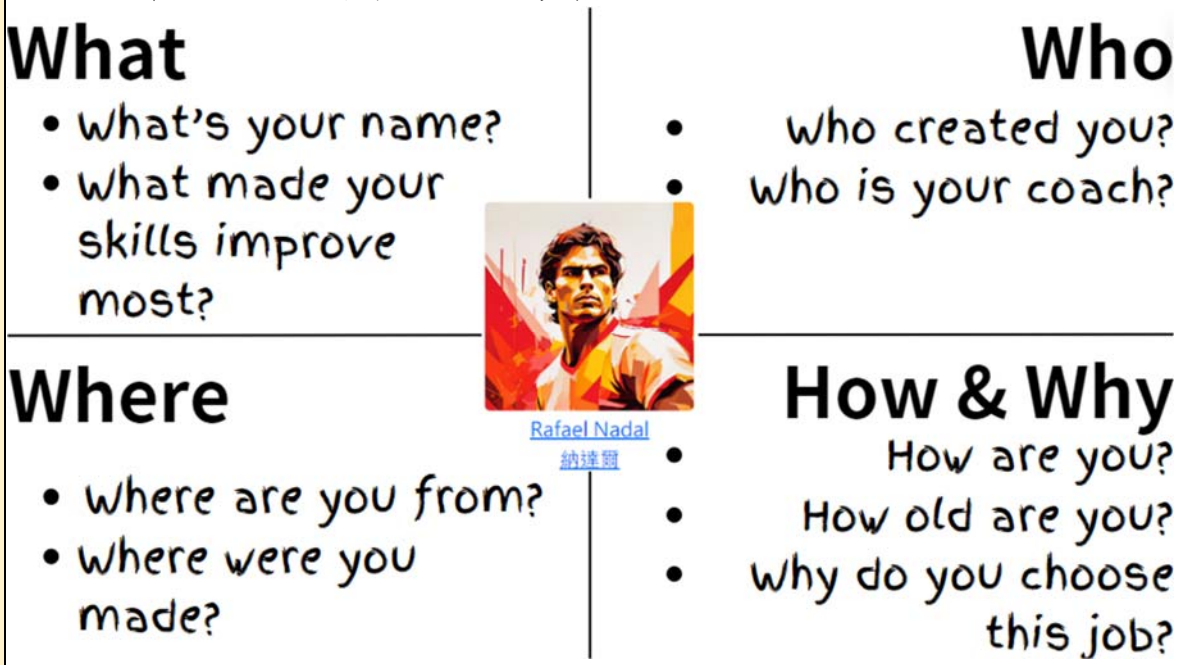
| 編號 | 英文句子 | 中文翻譯 |
|---|---|---|
| 01 | Who created you? | 誰創造了你？ |
| 02 | Where were you made? | 你在哪裡被創造的？ |
| 03 | When were you created? | 你何時被創造的？ |
| 04 | Why were you made? | 你為何被創造出來？ |
| 05 | Please share the story behind your creation or production. | 請分享你被創造出來的幕後故事。 |
| 06 | What materials made you up? | 你是由哪些材質組成的？ |
| 07 | How long did it take to make you? | 你的創造者花了多少時間做出你？ |
| 08 | Were you made by hand or with the help of tools? | 創造者做出你時，是徒手還是借助工具？ |
| 09 | Were you created for someone special? | 你是為某個特別的人創造的嗎？ |
| 10 | Were you made for a special event? | 你是為某個特別的活動創造的嗎？ |
| 11 | Were many items like you produced? | 有很多像你一樣的東西嗎？ |
| 12 | What do the symbols or patterns mean? | 你身上的符號或圖案代表什麼意義？ |

| | | |
|---|---|---|
| 第 2 節 | **Warm-up:(續)Super Idol 一起 Talk Show 組間互學(10 分鐘)**<br>各組投影簡報畫面中的問句討論，並向其他組進行分享。<br>**Presentation:教師導學(15 分鐘)**<br>1. 教師根據各組分享進行歸納與說明，並給予各組問句建議。<br>2. 教師說明 CoolE Bot 的操作方式，並進行示範。*註<br>*註：**無法使用 Cool English 班級派課功能**<br> <br><br>3. 請學生在對話時，亦可將建議的修正語句記錄下來。<br>  <br> | CoolE Bot 時有新增不同人物，老師在備課時可隨時進行更新，並根據自身經驗選用合宜的人物進行示範。 |

Practice 1: 組內共學(10 分鐘)

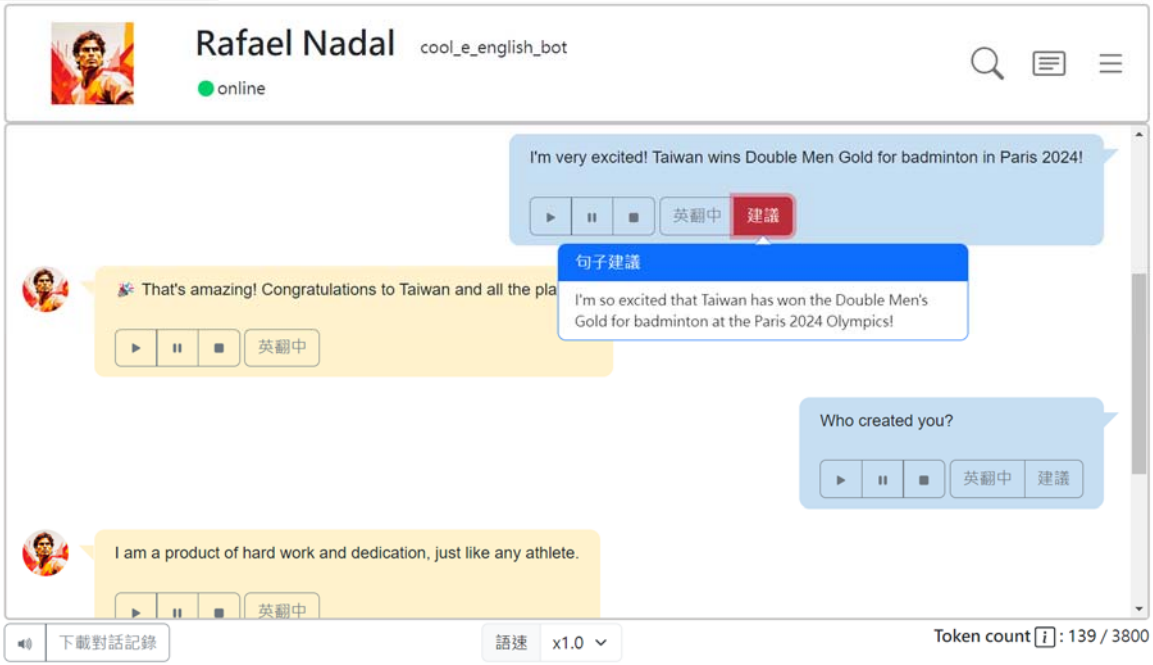
1. 各組針對他組的分享與教師回饋，修正提問問句。
2. 針對課本中所學的國家或自己有興趣的國家，找出適合 AI 訪談的 CoolE Bot 人物，使用個人 Canva 模板進行 4W1H 的問答統整。

以即將退休的世界球王 Nadal 為例：

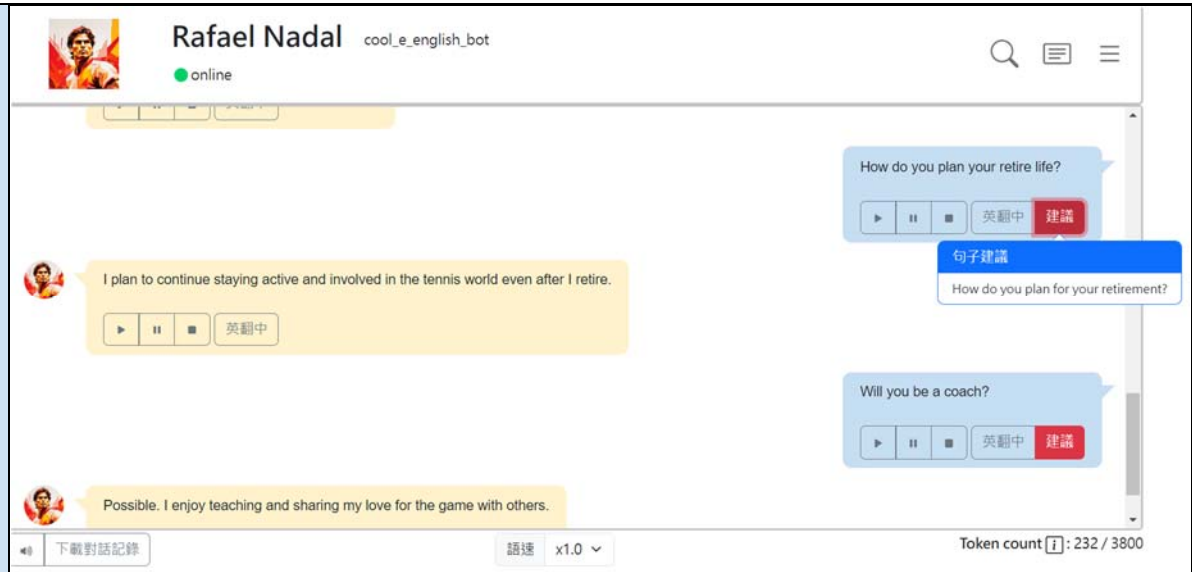



Wrap-up: 學生自學(5 分鐘)

1. 根據前述活動選擇自己喜好的 Super Idol，進入到 CoolE Bot 主題，運用自行語音輸入或不同 AI 生成方式進行問答互動練習。
2. 教師於此時確認學生操作狀況與疑難排解，若時間充裕可協助低成就學生統整問句練習。
3. 生成過程中，可適時調整輸入內容以使對話符合自己期待的交談方向，並可運用 Cool English 提供的對話指南進行訪問。
4. 學生針對自己覺得有趣的對話，進行平板截圖。

<table>
<tr>
<td>第 3 節</td>
<td>
Warm-up:學生自學(10 分鐘)<br>
1. 根據前述活動選擇自己喜好的 Super Idol，進入到 CoolE Bot 主題，運用自行語音輸入或不同 AI 生成方式進行問答互動練習。<br>
2. 生成過程中，可適時調整輸入內容以使對話符合自己期待的交談方向，並可運用 Cool English 提供的對話指南進行訪問。此外，鼓勵學生找出 CoolE Bot 中的「建議」功能（如下圖）記錄下更適合運用的語句，並適時的修正於整理的 4W1H 中。<br>
3. 學生針對自己覺得有趣的對話，進行平板截圖。<br><br>
高成就學生範例<br>


</td>
<td>
教師可針對個別學生能力成就給予適切的任務難度。<br>
以即將退休的世界網球球王 Nadal 為例:<br>
● 高成就學生可詢問退休後生涯規劃。<br>
● 低成就學生除課本內的“Where are you from?”目標句型外，可使用 CoolE Bot 對話指南中的語句進行提問。
</td>
</tr>
</table>


Rafael Nadal
cool_e_english_bot
online
How do you plan your retire life?
英翻中
建議
句子建議
How do you plan for your retirement?
I plan to continue staying active and involved in the tennis world even after I retire.
英翻中
Will you be a coach?
英翻中
建議
Possible. I enjoy teaching and sharing my love for the game with others.
下載對話記錄
語速
x1.0
Token count : 232 / 3800

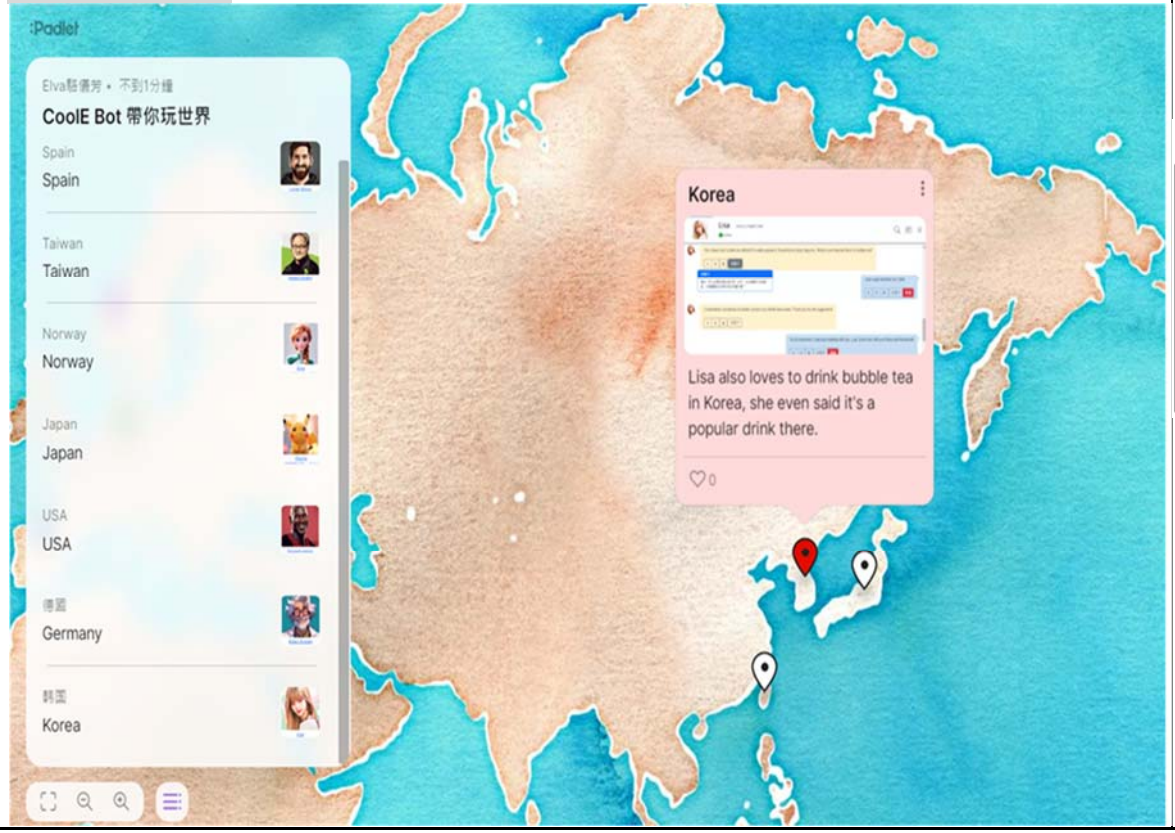
| | | |
|---|---|---|
| | 低成就學生範例<br> <br> | 教師可針對個別學生能力成就給予適切的任務難度。<br>以即將退休的世界網球球王 Nadal 為例：<br>● 高成就學生可詢問退休後生涯規劃。<br>● 低成就學生除課本內的“Where are you from?”目標句型外，可使用 CoolE Bot 對話指南中的語句進行提問。 |

Practice: Padlet x Talk **組內共學(10～15 分鐘)**

1. 學生相互分享與 CoolE Bot 的 4W1H 問答交流(可多運用 CoolE Bot 對話指南，詳見第 1 節課範例)，並且找出其中回答句子的異同。
2. 學生將 CoolE Bot 的平板截圖上傳至 Padlet 相對應的國家位置，並進行文字留言，高成就學生可嘗試使用英語進行概述(summarize)、中低成就學生可將有趣的其中一句語句打字在 Padlet 留言。*註

   *註：學生已能基本運用 Padlet 功能

高成就學生範例

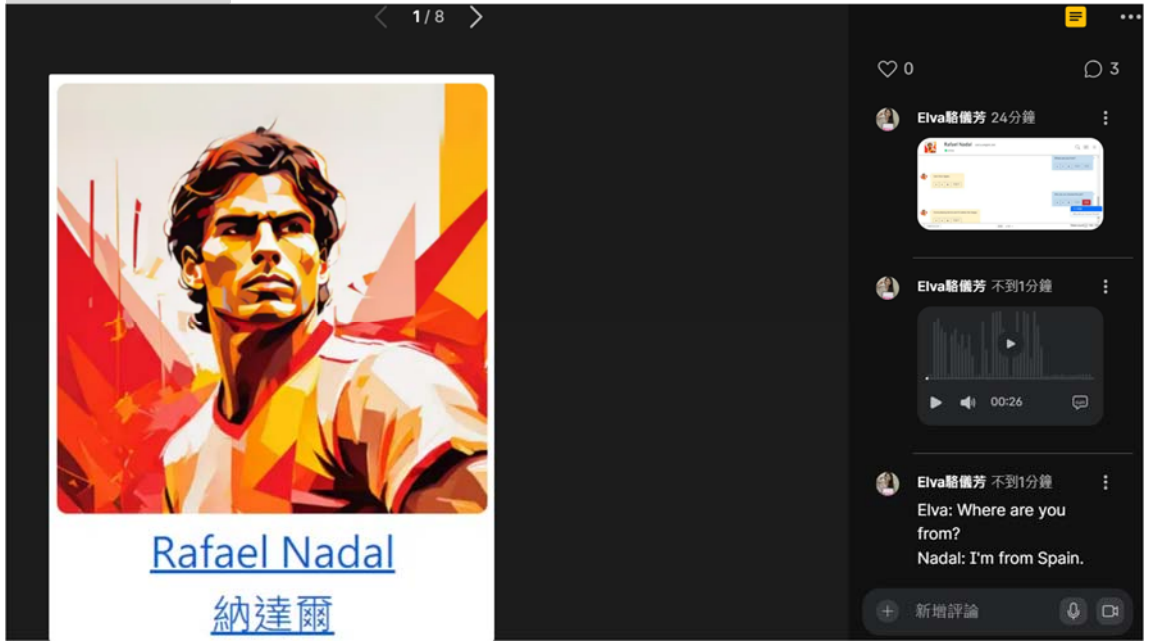


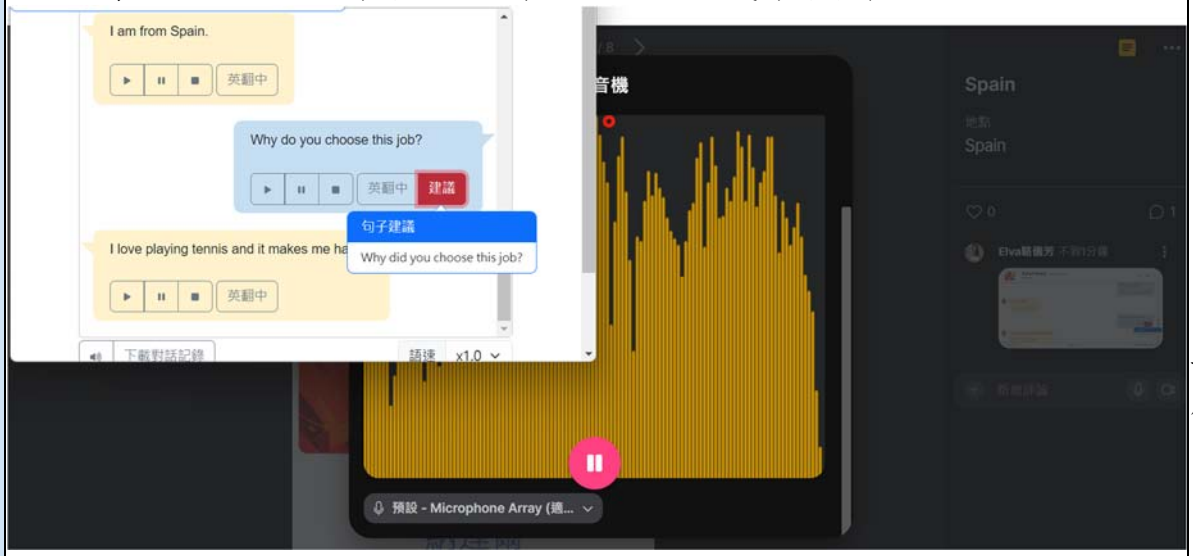

可採異質化分組，並使用分工紀錄了解每位組員所訪問的人物及問題：

Group 1 小組分配

| Name | Interviewee | Country | Questions |
|---|---|---|---|
| Elva | Nadal | He is from Spain. | • where are you from?<br>• why did you choose this job |
| Allan | Jung Kook (BTS) | He is from ------. | • How old are you?<br>• Do you like singing? |
| Claire | Lady Gaga | She is from ------. | • How many awards did you get<br>• Are you from the USA? |

低成就學生範例


1 / 8
Rafael Nadal
納達爾
0
3
Elva聆儀芳 24分鐘
Elva聆儀芳 不到1分鐘
00:26
Elva聆儀芳 不到1分鐘
Elva: Where are you from?
Nadal: I'm from Spain.
新增評論

<table>
<tr>
<td></td>
<td>3. 學生使用 Padlet 錄音功能將對話以口述的方式錄音下來。<br> 
<br>Practice & Wrap-up:組間互學(15～20 分鐘)<br>1. 教師引導各組觀賞其他組同學的有趣對話，並可在下方進行留言互動或按讚。<br>2. 課程結束前，小組討論他組最有趣的對話，於課堂上進行簡易口頭分享與給予他組鼓勵。</td>
<td>每位學生須在至少 5 個貼文下給予回應，教師根據回應給予質性回饋。</td>
</tr>
<tr>
<td>教學省思</td>
<td colspan="2">在英語課程編排中，本單元“Where are you from?”相對於其他單元較無可進行對話的對象（例如無外籍師資的學校），因此如何在此單元情境中找出 authentic tools 是英語教師們相當費心的問題之一。語言學家 Stephan Krashen 的理論個人覺得十分適宜，要使語言學習者達成學習效果，適合其程度之語言材料是最重要的學習工具；現今數位資源多元、且 AI 語言充沛的環境中，若教師們能適時善用學生熟習的平臺（如 Cool English 中的 CoolE Bot 或學習吧的語音辨識功能）多製造能適用的語境，在學生語言學習過程的 i+1 能同時有學習（句型）的重要輸入、更能有語用的情境輸出，將會讓學生更知道如何適切的運用應語於未來的生活中（Krashen, 1982）。<br>最熟悉孩子們的英語程度與數位運用能力的教師們，若能著手在以數位資源融入英語學習的情境製造，相信孩子們不但能愛上您的課程！更能愛上這個語言！期許台灣的每一個孩子都能喜歡英語、活用英語！</td>
</tr>
</table>

# 本教學示例在教學各階段使用數位工具/AI 的檢核表

| 檢核項目 | 說明 | 勾選 | 生成式 AI 運用 |
|---|---|---|---|
| **課程上課之備課階段** | | | |
| 教材準備 | 確認並準備所有數位教材和資源，如影片、互動式教學工具等。 | V | |
| 教學目標 | 設定明確的教學目標，符合 108 課綱的核心素養和學習重點。 | V | |
| 工具熟悉度 | 教師需熟悉使用數位教學工具及平台，如因材網、CoolEnglish、Padlet 等。 | V | V |
| 學生準備 | 確認學生具備基本的數位學習能力和工具操作能力。 | V | |
| 教學計劃 | 制定詳細的教學計劃，包括課程流程、活動設計和評量方式。 | V | |
| **教學活動** | | | |
| 引導與激發 | 透過教學活動引導學生進入學習狀態，並激發學習動機。 | V | V |
| 資源應用 | 適時運用數位資源進行教學，如語音辨識系統進行口說練習。 | V | V |
| 小組合作 | 設計小組合作活動，促進學生間的互動與協作學習。 | V | |
| 即時反饋 | 透過數位工具即時檢視並反饋學生的學習狀況，進行差異化之教學。 | V | |
| 多樣化教學 | 採用多種數位教學策略，如翻轉教室、自主學習等，提升教學效果。 | V | |
| **課後評量** | | | |
| 學習回饋 | 收集學生的學習成果，並進行分析與評價。 | V | |
| 多元評量 | 採用多元評量方式，如口說辨識結果、互動問答記錄、成果發表等，全面評估學生學習成效。 | V | V |
| 改進計劃 | 根據評量結果，制定後續教學改進計劃，提升教學質量與學生學習成效。 | V | |
| 反思與調整 | 反思教學過程，根據實際情況進行教學策略的調整與改進。 | V | |
| 長期跟進 | 持續跟進學生的學習進度和成效，提供持續性支持和指導。 | V | |

# 本教學方案應用數位工具/AI 輔助教學與融入學科學習的分析彙整表

| 數位科技融入學科學習<br>數位科技輔助教師教學 | | 生成式AI應用 | 教學方案名稱：CoolE Bot 帶你玩世界 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | A 內容趣味化 | B 貼近真實情境 | C 抽象概念具體化 | D 減少時空限制 | E 學習適性化 | F 重複練習 | G 其他 |
| 教師備課 | 1. 共同備課 | V | | | CoolE Bot (AI) | | | | |
| | 2. 教材統整 | | | CoolE Bot 對話指南 | Padlet 教材統整 | | Padlet 教材統整 | | |
| | 3. 其他 | | | | | | | | |
| 課前課中課後 | 1. 引起動機 | V | | | | | CoolE Bot 對話指南 | CoolE Bot (AI) | |
| | 2. 學習紀錄 | | | | iPad 截圖 | Canva Docs 統整問句、Padlet 發表 | | | iPad 課堂監控 |
| | 3. 討論與溝通 | | CoolE Bot (AI) | | | CoolE Bot (AI) | | | |
| | 4. 搜尋與協作 | | | CoolE Bot (AI) | CoolE Bot (AI) | Canva Docs 統整問句 | | | |
| | 5. 創造與發表 | V | CoolE Bot (AI) | | | Canva Docs 統整問句 | | CoolE Bot (AI) | |
| | 6. 測驗與評量 | | | | | Padlet 互評 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **7.學習數據分析** | | | | | | | | |
| | **8.差異化教學** | | | | Padlet 發表(高低成就學生不同任務) | | Padlet 發表(高低成就學生不同任務) | | 異質性分組 |
| | **9.回饋與修正** | | | | CoolE Bot「修正」功能 | Padlet 互評 | CoolE Bot「修正」功能 | | |
| | **10.其他** | | | | | | | | |

*運用生成式 AI 之數位教學方式，請註記(A)